ПРОЕКТ КТОМЫ

Инструкция по прохождению опроса

в редакции от 25 октября 2026



«Взрослые очень любят цифры. Когда рассказываешь им, что у тебя появился новый друг. они никогда не спросят о самом главном. Никогда они не скажут: «А какой у него голос? В какие игры он любит играть? Ловит ли он бабочек»

Антуан Экзюпери

Оглавление

Вступление 4
Важнейшие понятия 5
Вопросник 6
Конфиденциальность и безопасность 8
Последовательность подготовки и прохождения опроса 9
Оборудование и шаблоны 10

ОПРОСНИК

Титульный слайд 1 – 2 11
Краткая инструкция 12
Запрос ввода кода учителя 13

Блок: «О себе» (вопросы 1-5)

1. В каком классе вы учитесь?..... 14
2. Какой ваш пол? 15
3. Какой у вас цвет глаз? 16
4. Какой у вас натуральный цвет волос? 17
5. Есть ли у вас домашние животные? 18

Блок: «Измерения» (вопросы 6 - 8)

6. Какой ваш рост без обуви в сантиметрах? 20
7. и 8. Какая длина ваших ступней? 22

Блок: «Школа» (вопросы 9-12)

9. Как вы обычно добираетесь из дома до школы?..... 24
10. Сколько времени вы обычно тратите на дорогу из дома до школы в минутах?..... 25
11. Какой обычный вес вашего школьного рюкзака? 26
12. Какие школьные предметы самые интересные для вас? 27

Блок: «Игры» (вопросы 13 - 14)

13. Как долго вы можете стоять на левой ноге с закрытыми 28

глазами .....

14. Какая длина вашего прыжка с места?

14.1 Использовался ли при прыжке какой-либо ориентир? 30

Блок: «Привычки» (вопросы 15 - 19)

15. Вы умеете играть на музыкальных инструментах?.....

15.1 На каких музыкальных инструментах вы умеете играть? 31

16. Как вам кажется, вы достаточно выспались сегодня ночью? 32

17. Какие интернет-ресурсы вы использовали за последнее время?..... 33

18. Сколько новых игр вы попробовали за последний месяц?. 34

19. Сколько новых игр вы прошли за последний месяц?..... 35

БЛОК: «Убеждения» (вопросы 20 - 30)

20. Согласны ли вы, что трата денег на игры, может стать проблемой для некоторых подростков, которых вы знаете?..... 36

21. На какого взрослого человека из вашего окружения вы хотели бы быть похожим?..... 37

22. Какое ваше любимое блюдо? 38

23. Каким видом спорта вы больше всего любите заниматься? 39

24. Какая ваша любимая игра? 40

25. Кем бы вы хотели работать после окончания учебы?..... 41

26. Какое у вас сегодня настроение?..... 42

27. Если бы вы могли провести каникулы где угодно, какое место вы бы выбрали?..... 43

28. Какой вариант ответа больше всего отражает ваше мнение об изменении климата? 44

29. Какие школьные предметы интересны для вас? 45

30. Какие темы, по вашему мнению, больше всего интересны вашим сверстникам? 46

Вступление

Это инструкция подготовлена в помощь учителю для подготовки и проведения опроса, целью которого является формирование массива реальных и понятных для школьников данных для использования на уроках курса Вероятность и статистика в 7 - 11 классах.

В ходе подготовки рекомендуется познакомить школьников с некоторыми понятиями, используемыми при проведении опросов, объяснить им, как организован сбор данных и для чего они будут использованы.

Важнейшие понятия

Опрос[глоссарий] – это разновидность статистического наблюдения. При проведении опроса тот, кто задает вопрос, называется - интервьюер, а тот, кто отвечает на вопросы, называется - респондент.

Сбор данных может быть организован по-разному, например, путем заполнение бумажных анкет, проведения интервью или через Интернет. В проекте «КТОМЫ» школьники выступят в роли респондентов. Они пройдут опрос через Интернет.

В ходе опросов информация собирается от респондентов, представляющих ту или иную однородную совокупность, например, школьников, пенсионеров. военных и т.п.. Эта совокупность называется **- генеральной совокупностью**[глоссарий]. База данных «КТОМЫ» содержит данные по совокупности школьников 7-11 классов различных регионов Российской Федерации. Вместе с тем, необходимо понимать, что, в силу используемой методологии сбора данных, эта совокупность не является представительной (**репрезентативной**[глоссарий]) для всех школьников России.

База данных «КТОМЫ» создана и может быть использована только для учебных целей.

Статистические опросы всегда проводятся на добровольной основе. Если кто-то из школьников откажется проходить опрос, не настаивайте – это его право. Будет достаточно, если потом, когда данные опроса будут обработаны и получены учителем, он примет участие в расчете статистических показателей и интерпретации результатов. Однако, отказавшись пройти опрос, школьник упустит возможность сыграть в увлекательную ролевую игру и будет знать, что итоговые показатели сформированы без учета его мнения.

Вопросник

В проекте «КТОМЫ» школьникам предлагается ответить на самые разные вопросы, и отвечать на них придется также по-разному. В зависимости от типа вопроса они должны будут:

- выбрать один ответ из нескольких предложенных вариантов;

- выбрать несколько ответов из нескольких предложенных вариантов;

- ввести ответ в виде числа в текстовое поле;

- кратко изложить в свободной форме свое мнение по заданному вопросу;

- ранжировать по значимости предлагаемые темы.

Вопросы «КТОМЫ» делятся на несколько блоков:

О себе

В целях обеспечения конфиденциальности, организаторы не спрашивают имя и даже точный возраст респондентов. Тем не менее, вопросы о его поле и о классе, в котором учится школьник, включены в опрос. Это необходимо для установления статистических зависимостей. Несмотря на кажущуюся простоту вопросов этого блока, они идеально подходят для изучения категорийных показателей, потому что на практике детям (особенно – мальчикам) бывает непросто отнести цвет волос или цвет глаз к правильной категории.

Измерения

Прежде чем ответить на вопросы этой категории, требуется провести измерение, например, измерить рост школьника или вес школьного рюкзака. Учителям

рекомендуется разобрать с учащимися процесс измерения и тщательно подготовить его, аккуратно зафиксировать полученные результаты. Важно донести до школьников, что от того, насколько точно будут соблюдаться инструкции по измерению, зависит, будут ли полученные данные сопоставимы с данными, полученными от других участников проекта «КТОМЫ».

Школа

Школа – это часть жизни школьника, и вопросы на эту тему представляются гармоничными. Их немного, и никто не спрашивает об успеваемости.

Игры

Практика показывает, что это самый популярный блок вопросов. Школьники с огромным удовольствием прыгают и стоят на одной ноге. Часть положительных эмоций при этом достается статистике, как учебному предмету, и добавляет ему популярности.

Привычки

Круг этих вопросов достаточно широк – от домашних животных до Интернета. Сегодня все обсуждают гаджеты и Интернет, но дискуссии носят, в основном, эмоциональный характер. Школьникам предлагается провести некоторые простые измерения и, опираясь на цифры, самим решить, как Интернет влияет на их образ жизни.

Убеждения

Некоторые вопросы этого блока рассчитаны на ребят постарше. Основываясь на полученных результатах, можно организовать несложное исследование, обсуждение в классе, и сформировать навыки, связанные с умением сделать презентацию и вести дискуссию с использованием статистических аргументов.

Конфиденциальность и безопасность

При проведении любого статистического исследования очень важна конфиденциальность, т.е. гарантия того, что данные, полученные от каждого респондента, не станут известны никому, кроме тех, кто проводит исследование. В нашем опросе нельзя определить принадлежность ответов какому-либо конкретному школьнику, потому что он отвечает на вопросы он лайн под кодом учителя, не указывая своего имени и фамилии, а также точного возраста.

Мы рекомендуем учителям проинформировать директора школы о проекте и напоминаем ему о личной ответственности за обеспечение конфиденциальности информации.

Единственная цель проекта - создать образовательный ресурс для использования в школах при преподавании курса "Вероятность и статистика". Программа не предусматривает проведения исследований, связанных с решением подростковых проблем, данные не будут публиковаться в коммерческих или других целях, не связанных с образовательным процессом.

Последовательность подготовки и

прохождения опроса

Опрос организован следующим образом:

- учитель регистрируется на сайте «КТОМЫ» и получает по электронной почте «код учителя»;
- учитель знакомится с инструкцией и объясняет ученикам цель проекта и порядок действий;
- учащиеся под руководством учителя проводят необходимые измерения, фиксируют их;
- учащиеся самостоятельно заходят на сайт «КТОМЫ» с любого электронного устройства и отвечают на вопросы анкеты;
- учитель формирует запрос и получает файл с обезличенными первичными данными для работы в классе.

Оборудование и шаблоны

Вам потребуются:

- **Напольные весы или безмен**
- **Несколько рулеток и портновских сантиметров**
- **Книги в твердом переплете**
- Несколько шаблонов из плотной бумаги для измерения стоп
- Секундомер или заменяющий его электронный гаджет
- Линейки

Оборудования должно быть достаточно, чтобы хватило всем участникам опроса.

Рекомендуется заранее закрепить рулетки или портновские сантиметры на стене. Подход к стене должен быть свободен от лишних предметов, поскольку школьники будут проводить измерения в парах.

Необходимо также заранее напечатать карточки для всех участников опроса, куда школьники будут записывать данные о проведенных измерениях

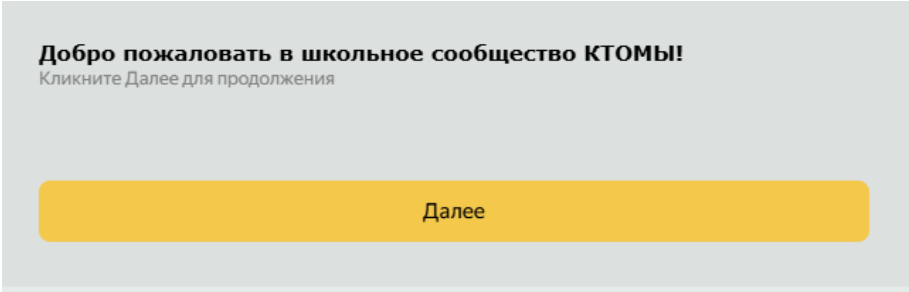
Шаблон карточки для записи результатов и Шаблоны для измерения ступни можно распечатать с сайта

Практика показывает, что при большом количестве участников, является организация нескольких «баз (для измерения роста, для взвешивания рюкзака, для прыжков, для теста на координацию), оборудованных всем необходимым с назначением ответственных за каждую «базу» из числа наиболее ответственных учащихся.

Опросник

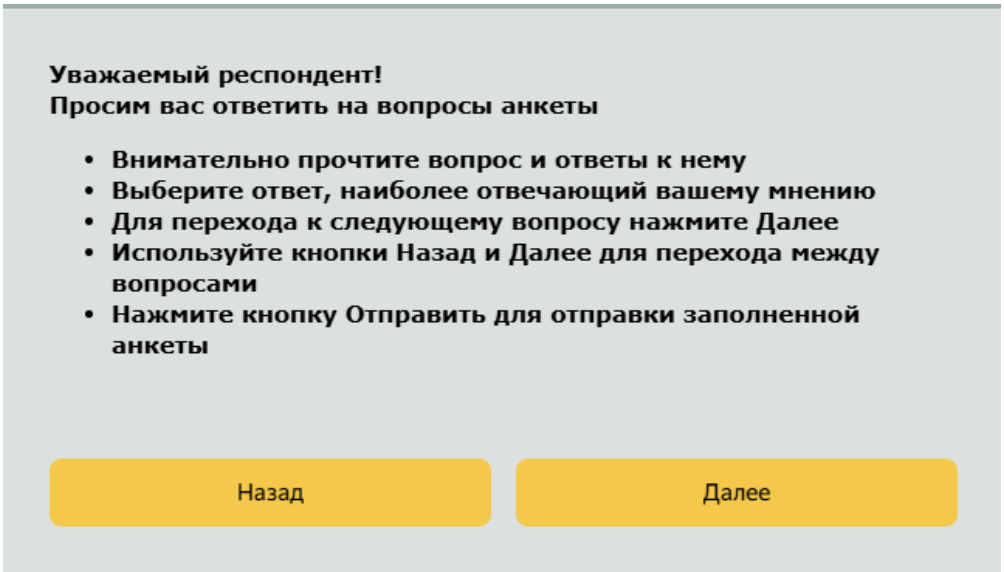
Титульные слайды 1-2

Титульный слайд мотивирует школьника на прохождение опроса, концентрируя его внимание на целях и результатах опроса.





Краткая инструкция



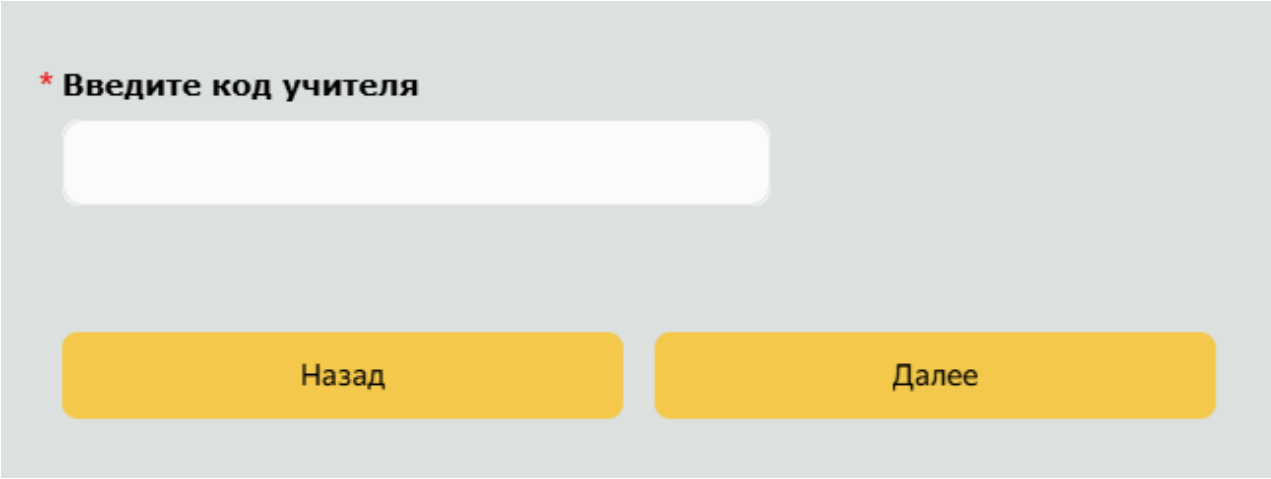
Внимательно прочитайте, пожалуйста, этот слайд и проговорите его содержание с учениками. Помните, что они будут вводить данные в систему самостоятельно, и вы не должны им помогать. Это – часть статистического процесса. Мы уважаем своих респондентов, в том числе и тех, кто учится в 7 или в 8 классах. Нам важно, чтобы они также серьезно отнеслись к опросу и сообщили реальную информацию.

Чтобы дети не растерялись, мы рекомендуем разбить их на пары, чтобы они могли помогать и контролировать друг друга.

Несмотря на то, что вопросы кажутся простыми, практика показывает, что ошибок делается много – где-то респондент поставит лишний ноль, а где-то укажет рост в метрах, а не в сантиметрах.Наверное. найдутся и те, кто будет в шутку вводить заведомо неправильные ответы. Объясните, пожалуйста, таким шутникам, что ничего смешного в этом нет и своими действиями они обесценят труд своих товарищей, которые также участвовали в опросе.

Школьник должен привыкать к тому, что процесс ввода данных в компьютер – это серьезный процесс, требующий внимательности и аккуратности. Во «взрослой» жизни ему придется это делать часто.

Запрос ввода кода учителя



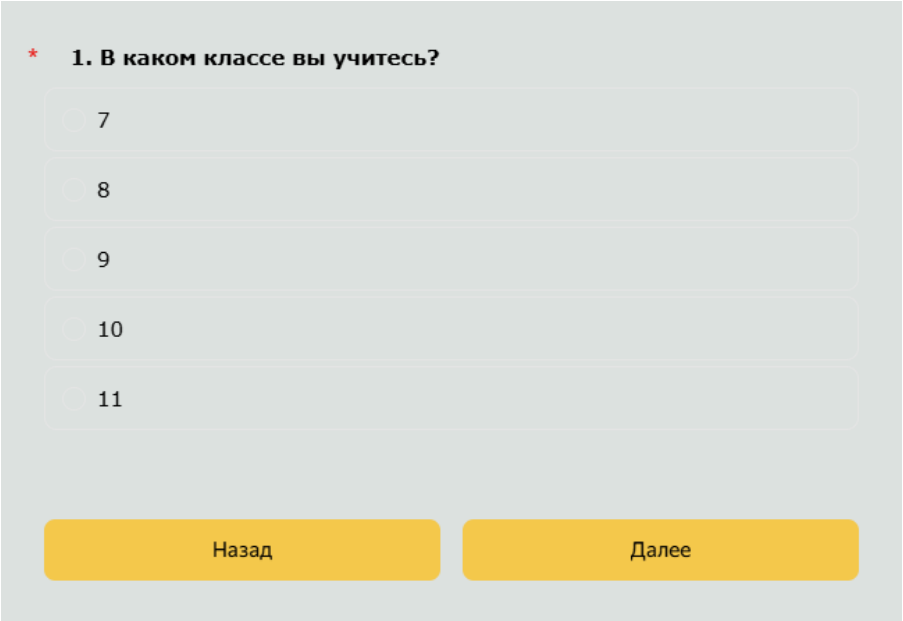
Необходимо ввести число, которое является кодом учителя и которое учитель лично передал школьнику.

Этот слайд – очень важный, поскольку он позволяет участвовать в опросе только школьникам, а значит, информация, которая будет собрана – будет истинной правдой о КТОМАХ.

Центр обработки анкет сведет информацию по всем детям, которые пришлют информацию под этим кодом, и перешлют ее в виде EXCEL-файла учителю.

Блок: «О себе» (вопросы 1 - 5)

1. В каком классе вы учитесь?

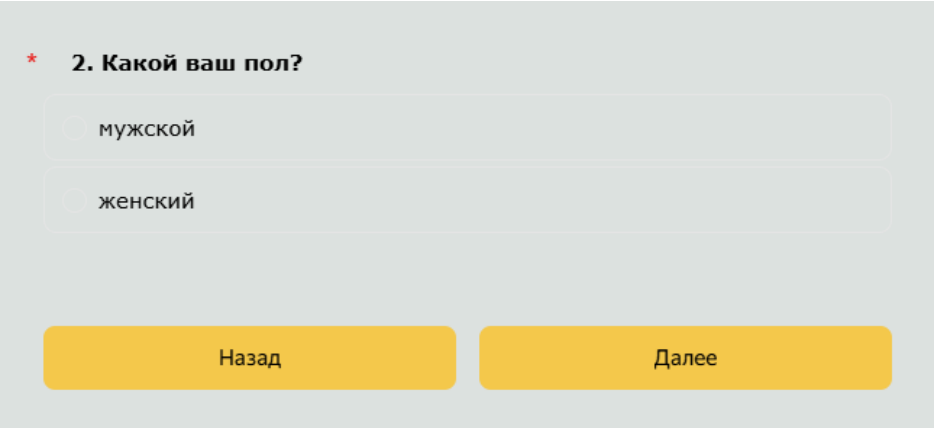


Это первый вопрос теста, который запрашивает информацию о классе, в котором учится респондент.

Необходимо выбрать один вариант из предложенных.

При анализе этот показатель позволит делать группировки по возрасту и определять предпочтения, характерные для того или иного возраста. Возраст можно будет сравнить с другими переменными, такими как результаты различных измерений, время сна, использование технологий и др.

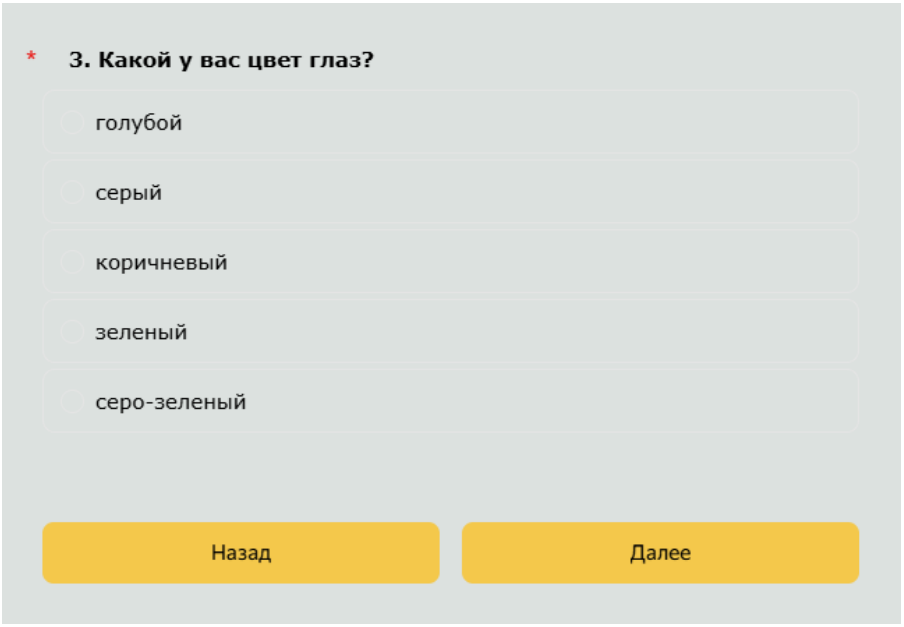
2. Какой ваш пол?



Для последующего анализа это очень важный признак, потому что многие физические параметры, возрастные особенности и способы восприятия окружающей действительности у мальчиков и девочек различаются.

Данный признак позволит формировать однородные совокупности респондентов и использовать их для анализа.

3. Какой у вас цвет глаз?

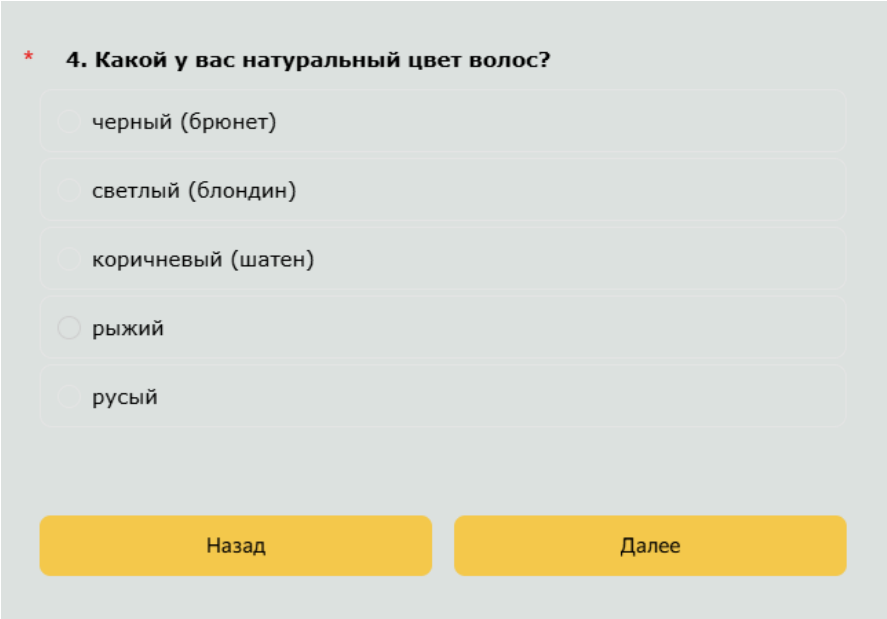


Этот вопрос призван побудить школьников задуматься над определением каждого цвета глаз и принять решение о своем собственном.

Данные полученные по этому параметру, удобно затем использовать для частотного анализа.

Подсчитано, что 79% населения земного шара имеют карие глаза, 10% - голубые, 5% - карие, 5% - зеленые и менее 1% - серые глаза.

4.Какой у вас натуральный цвет волос?



Эти данные также удобно использовать для частотного анализа.

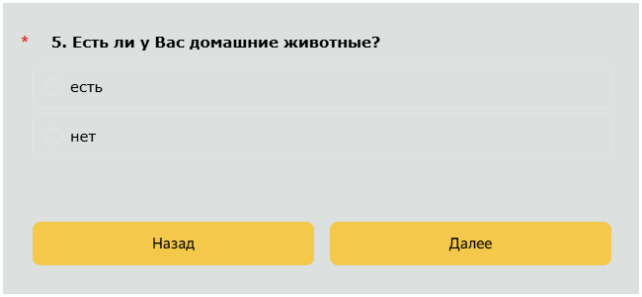
По глобальным оценкам, 85% населения земного шара имеют черные волосы, 11% - каштановые, 2% - светлые и 2% - естественно рыжие или рыже-каштановые волосы.

Альбинизм (приводящий к обесцвечиванию волос) встречается примерно у одного из 17 000 человек во всем мире.

Однако существуют значительные региональные различия: например, по оценкам, около 80% жителей Финляндии имеют светлые волосы, в то время как около 6% жителей Шотландии имеют рыжие волосы.

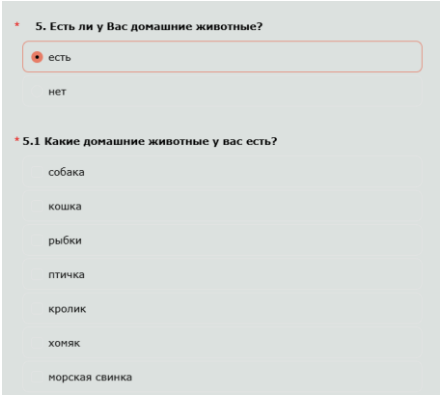
5. Есть ли у Вас домашние животные?

Если ученик выбирает ответ "нет", то далее он нажимает "далее" и переходит к следующему вопросу.



Если ученик выбирает ответ "да", то отображается список возможных питомцев, из которых надо выбрать одно или несколько животных.

Необходимо обратить внимание школьников, что выбор представляется из 21 варианта ответа. Надо просмотреть весь список.



Это один из наиболее часто задаваемых вопросов детям в большом количестве всевозможных анкет. Дети всегда очень живо обсуждают вопросы, связанные с животными.

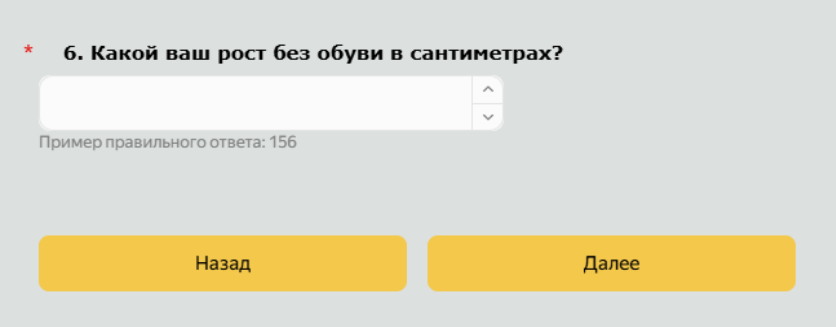
Вопрос предназначен для того, чтобы вызвать интересную дискуссию в классе об их домашних животных, также можно изучить разницу между домашними и сельскохозяйственными животными.

На основании собранных данных можно будет рассчитать разные производные показатели, включая общее количество домашних животных на одного учащегося, количество домашних животных каждого типа у каждого учащегося и количество различных типов домашних животных, которыми владеет учащийся.

Например", в небольшой Новой Зеландии проживает около 4,4 миллиона домашних животных, при этом 66% семей имеют, по крайней мере, одного питомца — это второй по величине показатель в мире после Соединенных Штатов (67%). В Новой Зеландии в 41% семей есть, по крайней мере, одна кошка, в 34% - по крайней мере, одна собака и в 9% - рыбки.

Блок: «Измерения» (вопросы 6 - 10)

6.Какой ваш рост без обуви в сантиметрах?



Этот вопрос предназначен для того, чтобы учащиеся могли попрактиковаться в точном измерении роста. Рост можно сравнить с возрастом, размером стопы.

О чем можно подумать?

• Кому могут быть интересны эти данные, для чего их можно использовать?

• Как вы думаете, какой самый низкий и самый высокий рост был бы у учащихся определенного возраста?

• Какую форму имел бы график распределения абсолютных частот глоссарий роста для учащихся определенного возраста?

•Могут ли некоторые респонденты сообщать информацию о своем росте? Если да, то почему это происходит?

Техника измерения роста

Разбившись на пары, ученики выполняют следующие действия:

• Один ученик снимает обувь и встает спиной к стене, на которой находится рулетка или просто к стене.

• Другой ученик прикладывает книгу твердым переплетом к стене над его головой так, чтобы корешок касался стены, и сдвигает книгу вниз, пока она не коснется головы.

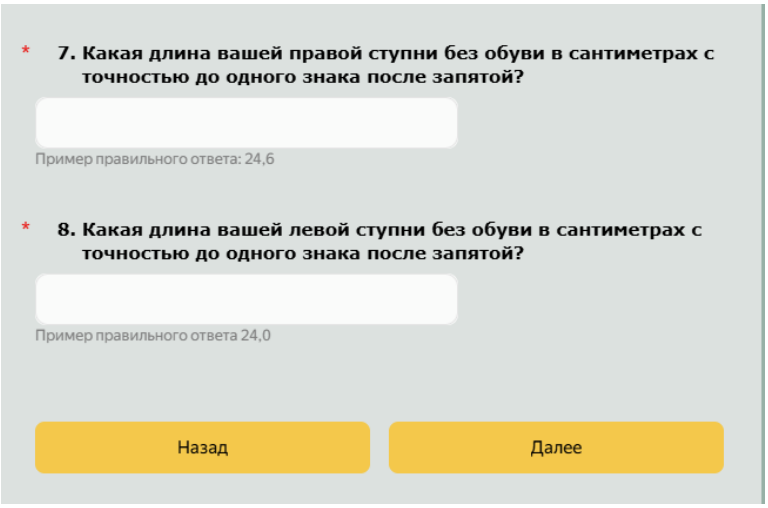
• Ученик, который проводит замер, смотрит на нижнюю часть корешка книги и озвучивает рост, если рулетка прикреплена к стене.

• Если рулетка не прикреплена к стене, ученик, рост которого измеряется, аккуратно выходит из под книги и измеряет расстояние от пола до корешка книги рулеткой.

• Происходит запись замера в карточке

• Ученики меняются ролями

7. и 8. Какая длина ваших ступней?



Этот вопрос предназначен для того, чтобы учащиеся задумались о том, как правильно измерять длину ступни, а также есть ли зависимость между длиной ступни и, например, ростом или возрастом.

О чем можно подумать:

• Кого могут заинтересовать эти данные?

• С какими другими параметрами тела может быть связана длина ступни?

• Меняется ли длина ступни с течением времени? Как эта зависимость может быть изображена графически?

• Какой формы должен быть график длины ступни для учащихся определенного возраста?

• Другие части тела, как правило, больше с левой или правой стороны? Почему это может быть?

Порядок проведения измерения ступни

Разбившись на пары, выполните следующие действия:

1. Попросите одного ученика снять обувь.

2. Поставьте его так, чтобы он уперся тыльной стороной стопы в стену и стоял на измерительном шаблоне. Убедитесь, что шаблон касается стены.

3. Запишите на карточке длину обеих ступней в сантиметрах с точностью до одного знака после запятой.

4. После этого школьники меняются ролями

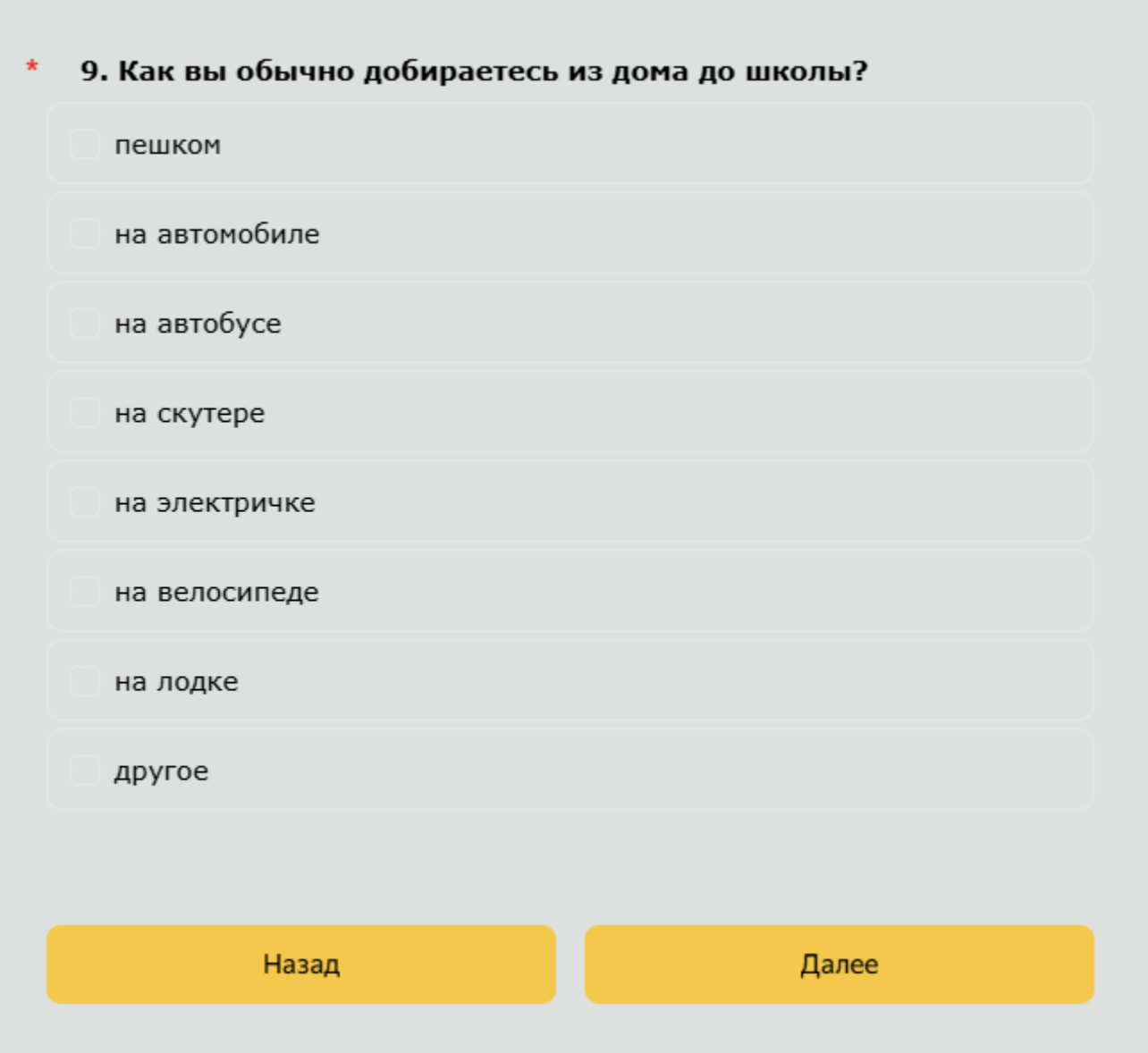
Шаблоны для измерения ступни можно распечатать с сайта.

Шаблон состоит из двух частей, которые надо аккуратно склеить без прерывания шкалы измерения.

Шаблон необходимо плотно приложить к стене без зазоров.

Блок: «Школа» (вопросы 9 - 12)

9. Как вы обычно добираетесь из дома до школы?

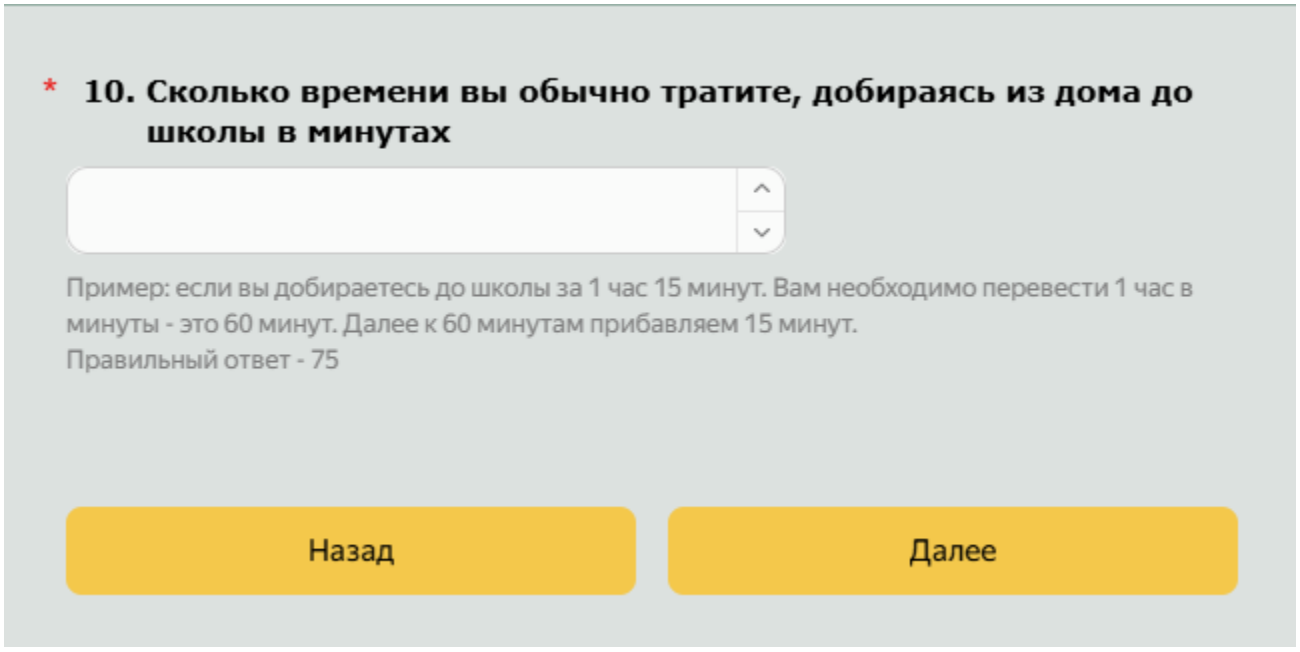


Этот вопрос призван побудить учащихся тщательно продумать формулировку, особенно термин "обычно".

Зависит ли способ передвижения от каких-то специфических факторов, таких как время года, погода и т.д. Какие еще факторы могут влиять на выбор способа передвижения?

Сделайте предположение, как добираются до школы подростки в других регионах страны, с чем это может быть связано?

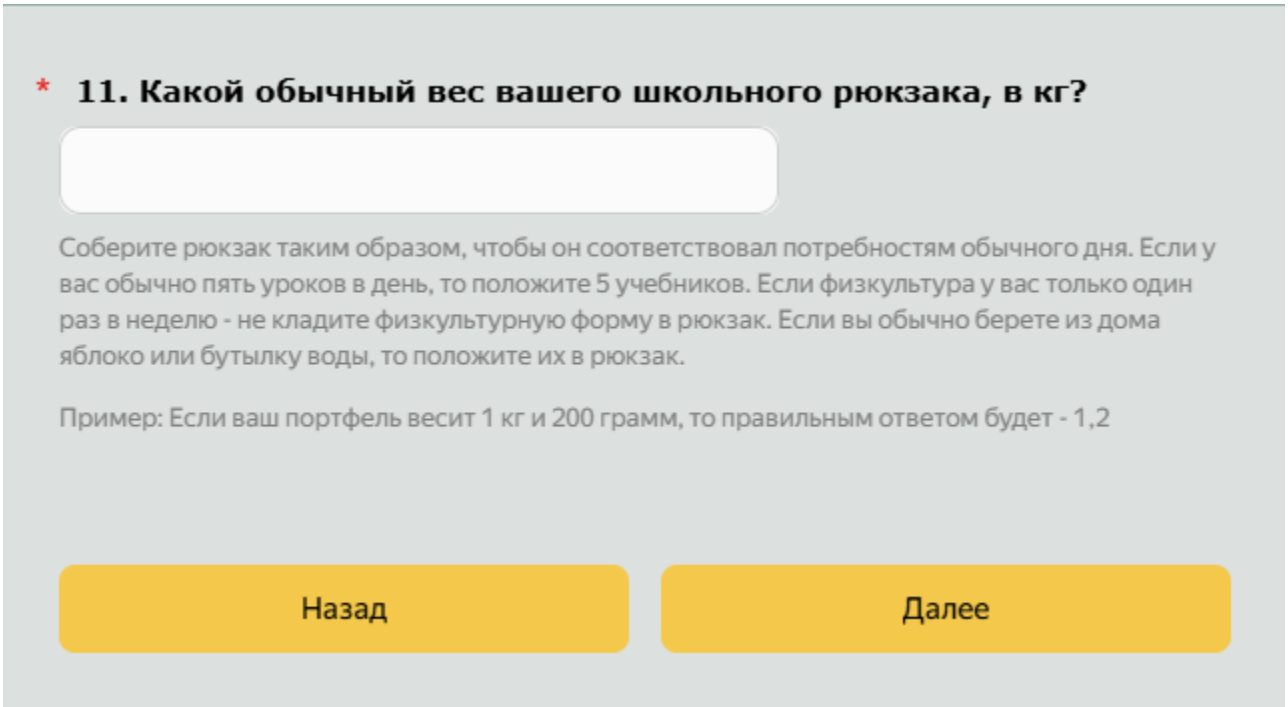
10. Сколько времени вы обычно тратите, добираясь из дома до школы в минутах?



Этот вопрос очень похож на предыдущий с точки зрения возможностей для анализа. Возможно, результаты по обоим этим вопросам следует анализировать совместно.

Затраченное время исчисляется в минутах. Если на дорогу тратится более одного часа, то сначала мы переводим один час в минуты, т.е. 60 минут. После этого прибавляем минуты, которые затратили сверх одного часа.

11. Какой обычный вес вашего школьного рюкзака в килограммах?



С точки зрения статистической методологии, главный вопрос тут в том, как собрать сумку, чтобы она действительно оказалась «обычной»? Сколько книжек в нее надо положить?

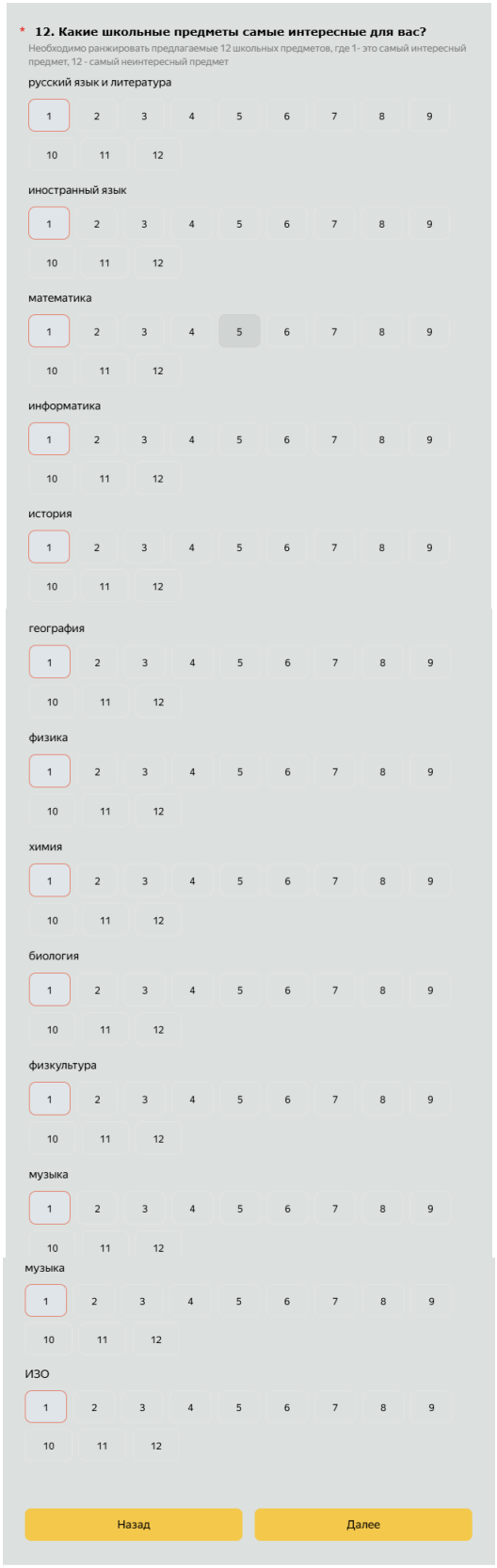
Надо ли класть завтрак или бутылку с водой? Можно обсудить с учениками, при решении каких еще статистических задач собирают «обычные/типичные» сумки или корзинки?

Порядок измерения веса нормальной сумки школьника

Выполните следующие действия:

1. Убедитесь, что все школьные учебники, завтрак, напитки, принадлежности для физкультуры, приспособления и материалы, которые вы взяли с собой в школу, находятся в вашей сумке.
2. Взвесьте школьную сумку на цифровых весах. Измерьте в килограммах с точностью до одного знака после запятой.
3. Запишите вес вашей школьной сумки на своей карточке данных.

12. Какие школьные предметы самые интересные для вас?



Для правильного ответа на этот вопрос надо определить смысл термина «интересный». Практически все школьные предметы так или иначе полезны для школьников, например, физкультура полезна для здоровья, а математика – для развития мышления, но интересными предметами будут разные предметы для каждого школьника. Это мнение будет субъективным.

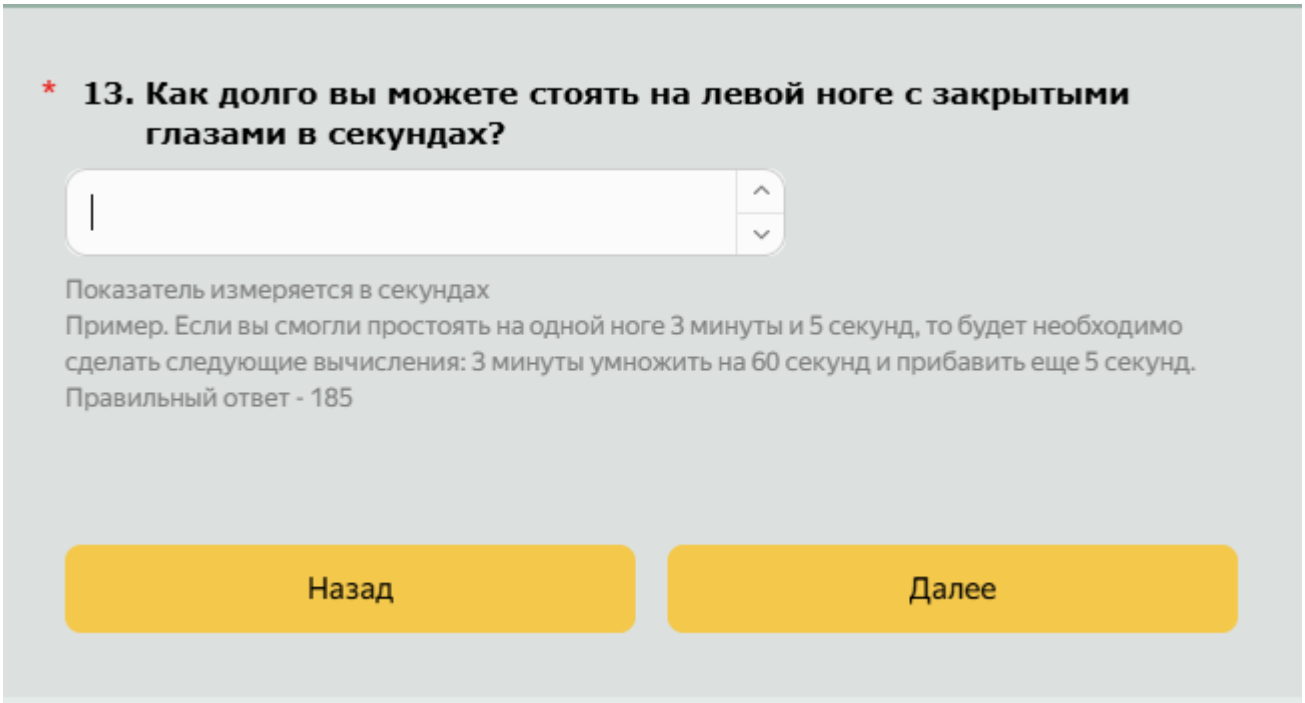
Что может делать школьный предмет интересным? Прежде всего это новая информация, которая интересна школьнику, увлекательность самого предмета, необычная методика преподавания предмета, необычный формат урока (проведение вне класса, урок в виде игры и т.п.), неординарная личность педагога по этому предмету.

Школьники должны показать свое собственное отношение к каждому из перечисленных предметов и ранжировать их – присвоить рейтинг.

Рейтинг 1 присваивается самому интересному, а рейтинг 12 – самому неинтересному предмету.

Блок: «ИГРЫ» (вопросы 13 - 14)

13. Как долго вы можете стоять на левой ноге с закрытыми глазами?



Этот вопрос предназначен не только для того, чтобы учащиеся могли весело провести время, соревнуясь друг с другом.

Стояние на одной ноге - простой, но действенный способ поддержания равновесия. Исследования показали, что способность стоять на одной ноге, особенно с закрытыми глазами, снижается с возрастом, и это используется в клинических условиях в качестве теста на равновесие и старение. Исследования показывают, что стояние на одной ноге более 10 секунд связано с меньшим риском ранней смерти.

По мнению экспертов в области здравоохранения практика стояния на одной ноге может улучшить равновесие и даже продлить жизнь. Мировой рекорд по стоянию на одной ноге с завязанными глазами составляет более двух часов!

Тест по стоянию на одной ноге входит в программу медицинского освидетельствования по многим профессиям, где требуется хороший

вестибулярный: пожарных, летчиков и т.п.

Порядок проведения измерений

В парах ученики выполняют следующие действия:

1. Приготовьте секундомер, таймер или часы, чтобы измерять время с точностью до секунды.

2. Попросите одного ученика встать на левую ногу и закрыть глаза. Начните отсчет времени незамедлительно.

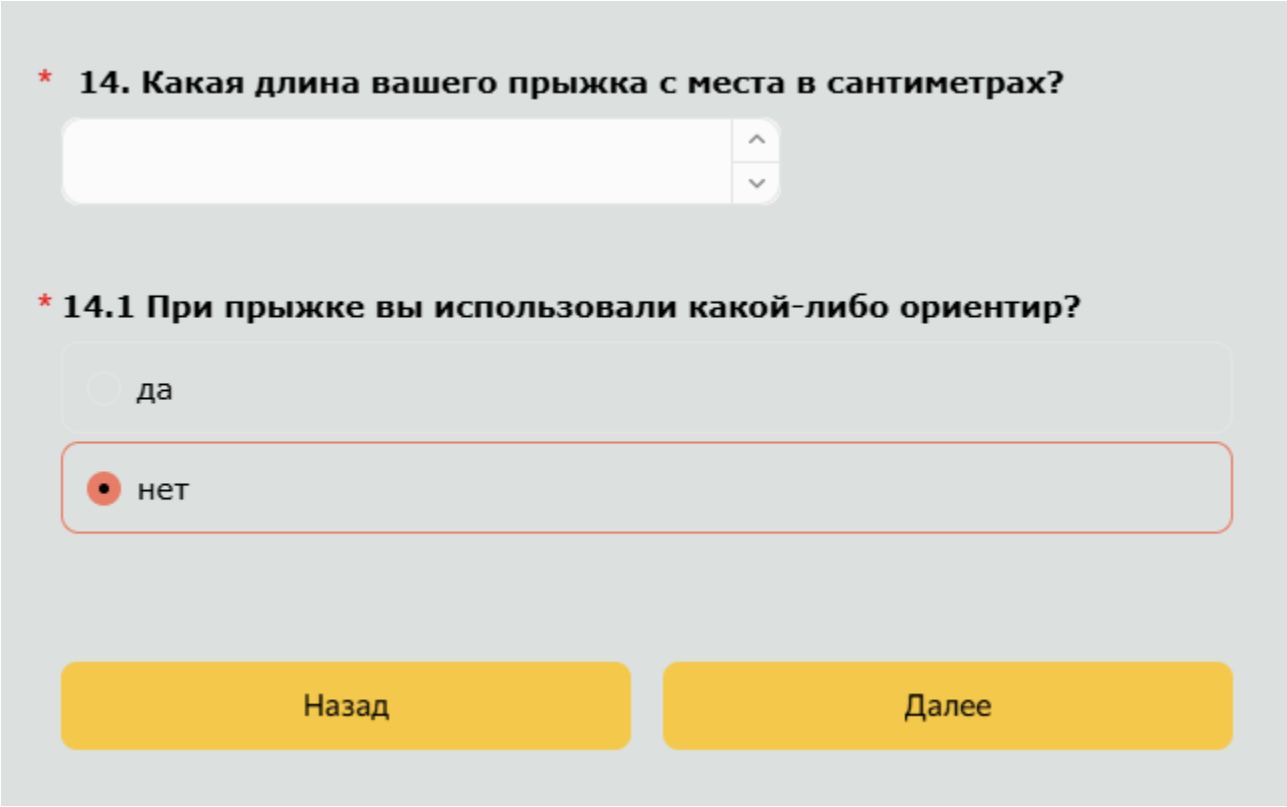
3. Остановите таймер, как только правая нога испытуемого коснется чего-либо или он пошевелит левой ногой (например, подпрыгнет). Озвучьте количество секунд. Повторные попытки не допускаются!

4. Не забудьте записать свое время в карточке с данными.

5. Поменяйтесь ролями!

14. Какая длина вашего прыжка с места?

14.1 Использовался ли при прыжке какой-либо ориентир?



Пусть школьники немного расслабятся и попрыгают.

А потом, успокоившись, пусть подумают о том, с чем можно было бы увязать результаты прыжков? Возраст, пол, рост? Предложите что-то еще? Может быть, со временем «зависания» в сети? Или с любимым лакомством, если это булочки?

Порядок проведения измерения

Выполните следующие действия:

1. Встаньте на землю за стартовой линией, ноги на ширине плеч.

2. Прыгните как можно дальше вперед из положения стоя (без разбега), отталкиваясь сразу двумя ногами, и приземляйтесь на обе ноги.

3. Измерьте расстояние в сантиметрах от линии старта до задней части пятки,

когда будете приземляться.

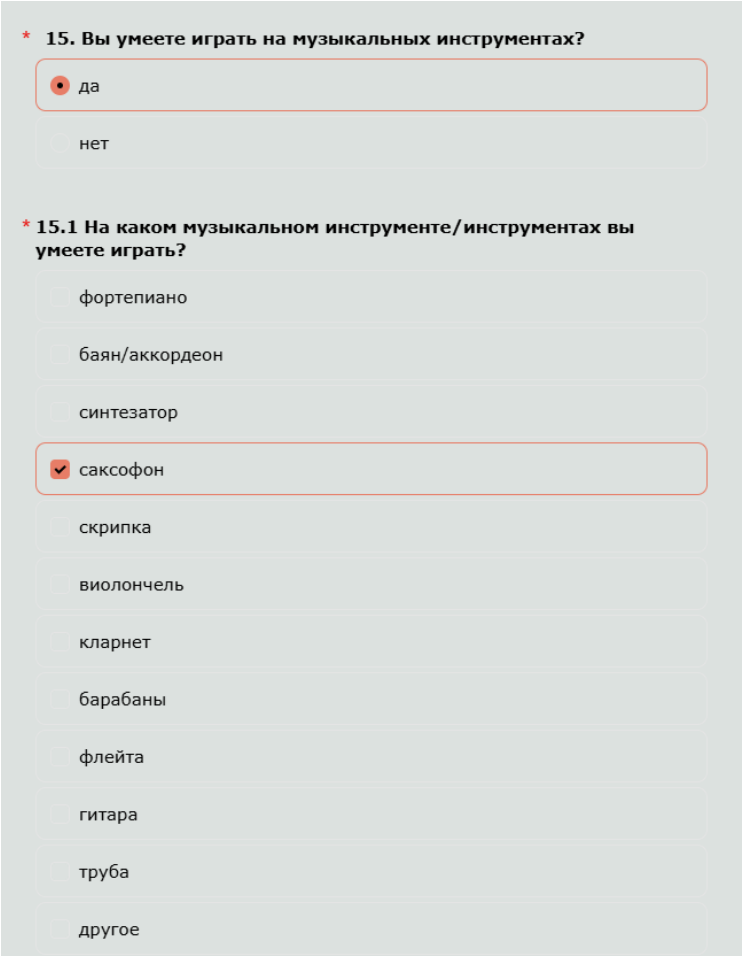
4. Запишите результат в свою карточку

15.1 Использовался ли при прыжке какой-либо ориентир?

Этот вопрос задуман как увлекательный соревновательный опыт для учащихся. Он предназначен для проверки идеи о том, что наличие цели, к которой нужно стремиться, увеличивает среднее расстояние прыжка.

Блок: «ПРИВЫЧКИ» (вопросы 15 - 19)

15. Вы умеете играть на музыкальных инструментах?

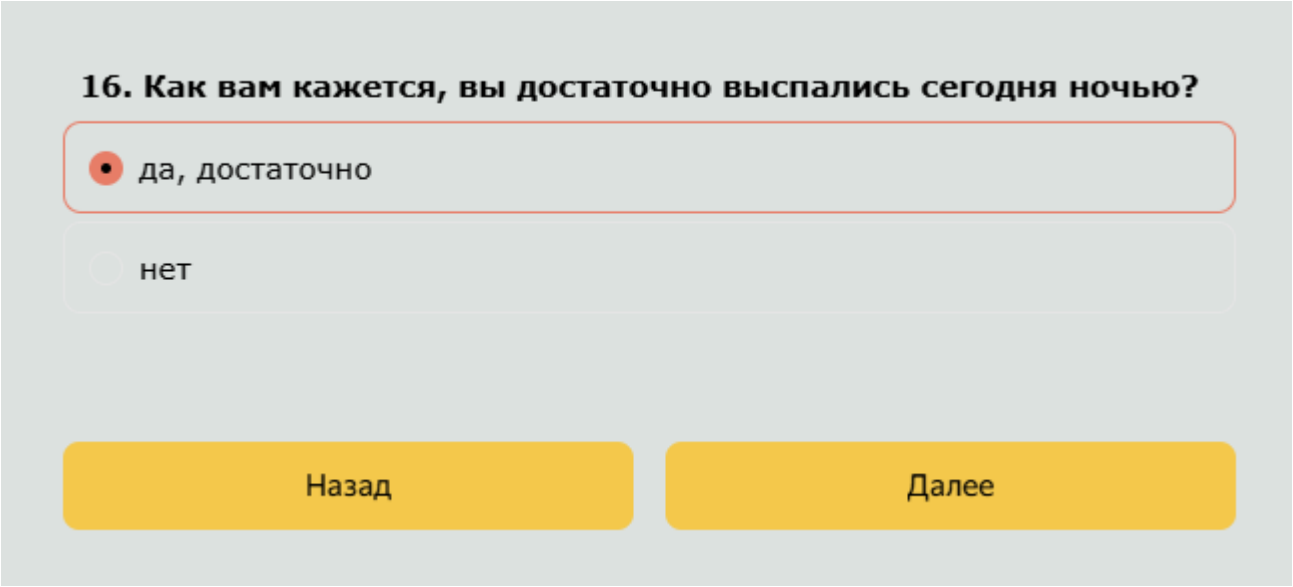


Исследование, опубликованное в Британском журнале музыкального образования, показало, что около 12-17% детей посещают уроки игры на музыкальных инструментах. Как вы думаете, кого больше среди юных музыкантов – мальчиков или девочек?

Если выбирается ответ "да", то отображается список из 12 вариантов музыкальных инструментов.

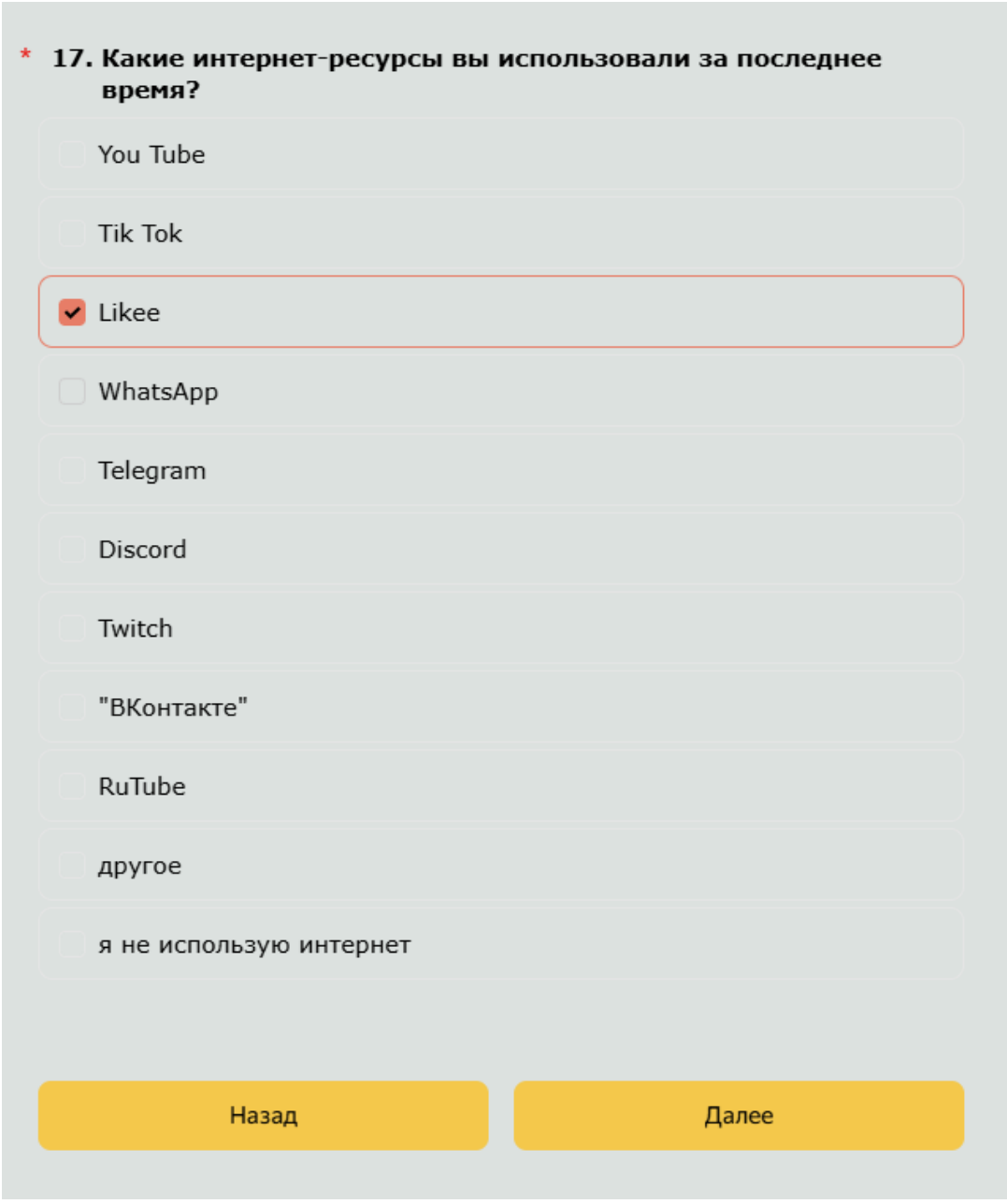
Попросите учеников сформулировать гипотезу о том, какой инструмент окажется наиболее популярным? Попросите их объяснить, почему? А затем, когда придут фактические данные, проверьте, подтвердилась ли гипотеза?

16. Как вам кажется, вы достаточно выспались сегодня ночью?



Этот вопрос тесно связан с вопросами об общем времени сна, а также с настроением и может быть использован при расчете производных показателей и при анализе.

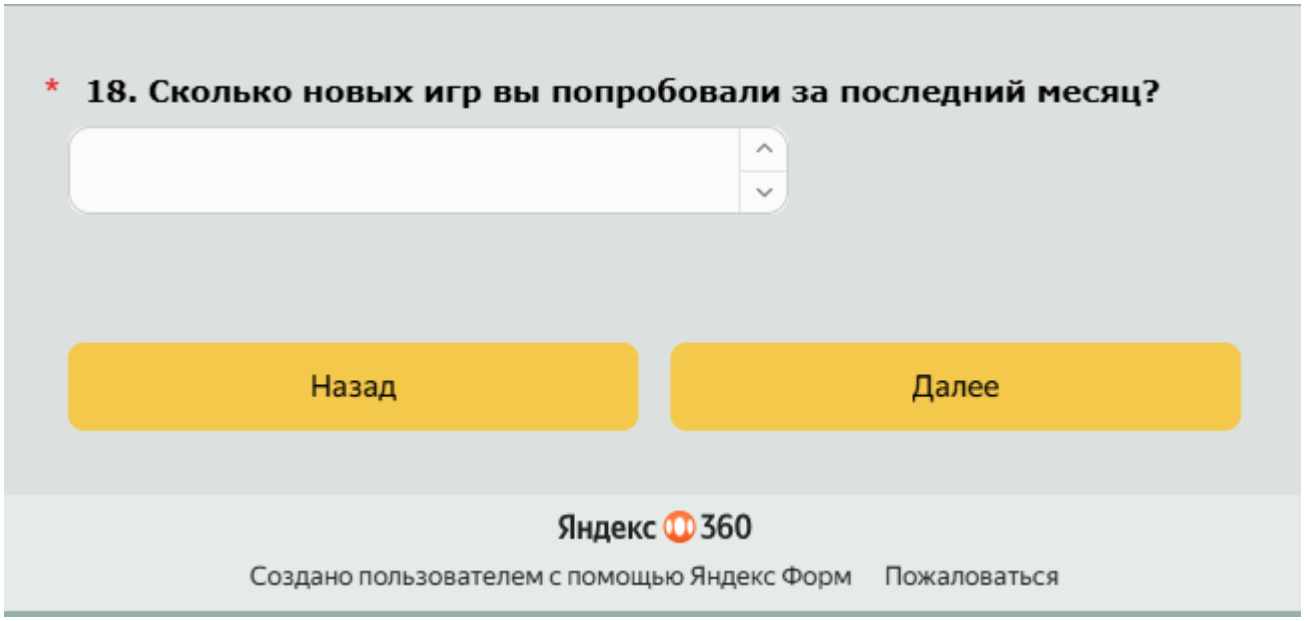
17. Какие интернет-ресурсы вы использовали за последнее время?



Какие интернет-ресурсы вы использовали за последнее время?

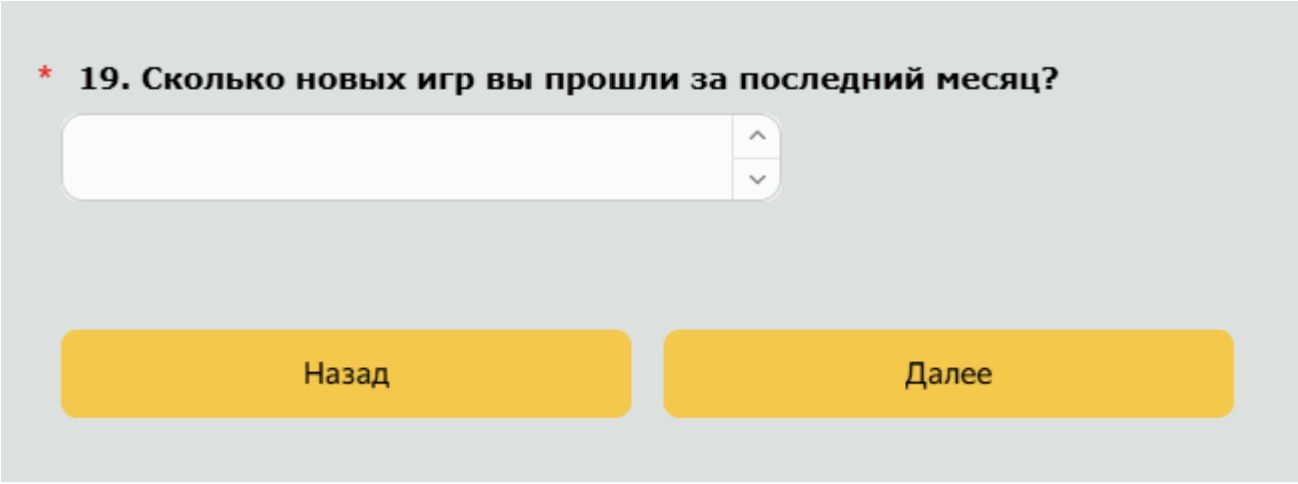
Можно быть уверенным, что дискуссия на эту тему в классе будет бурной. С другой стороны, так ли это важно, в каком именно сетевом ресурсе «зависает» подросток?

18. Сколько новых игр вы попробовали за последний месяц?



Это просто любопытно!

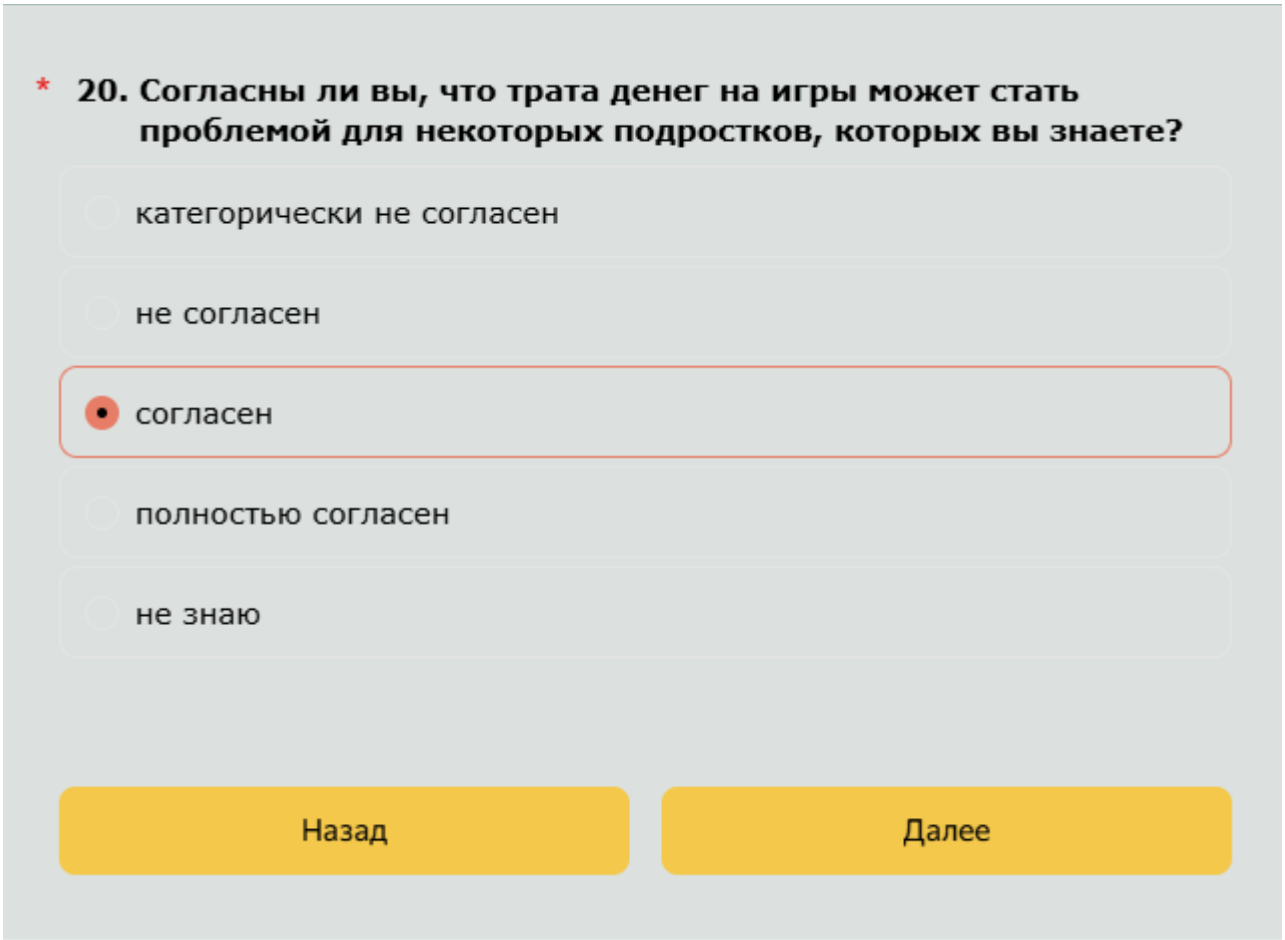
19. Сколько новых игр вы прошли за последний месяц?



Вопросы тесно связаны с предыдущими, но проблема того стоит

Блок: «УБЕЖДЕНИЯ» (вопросы 20 - 30)

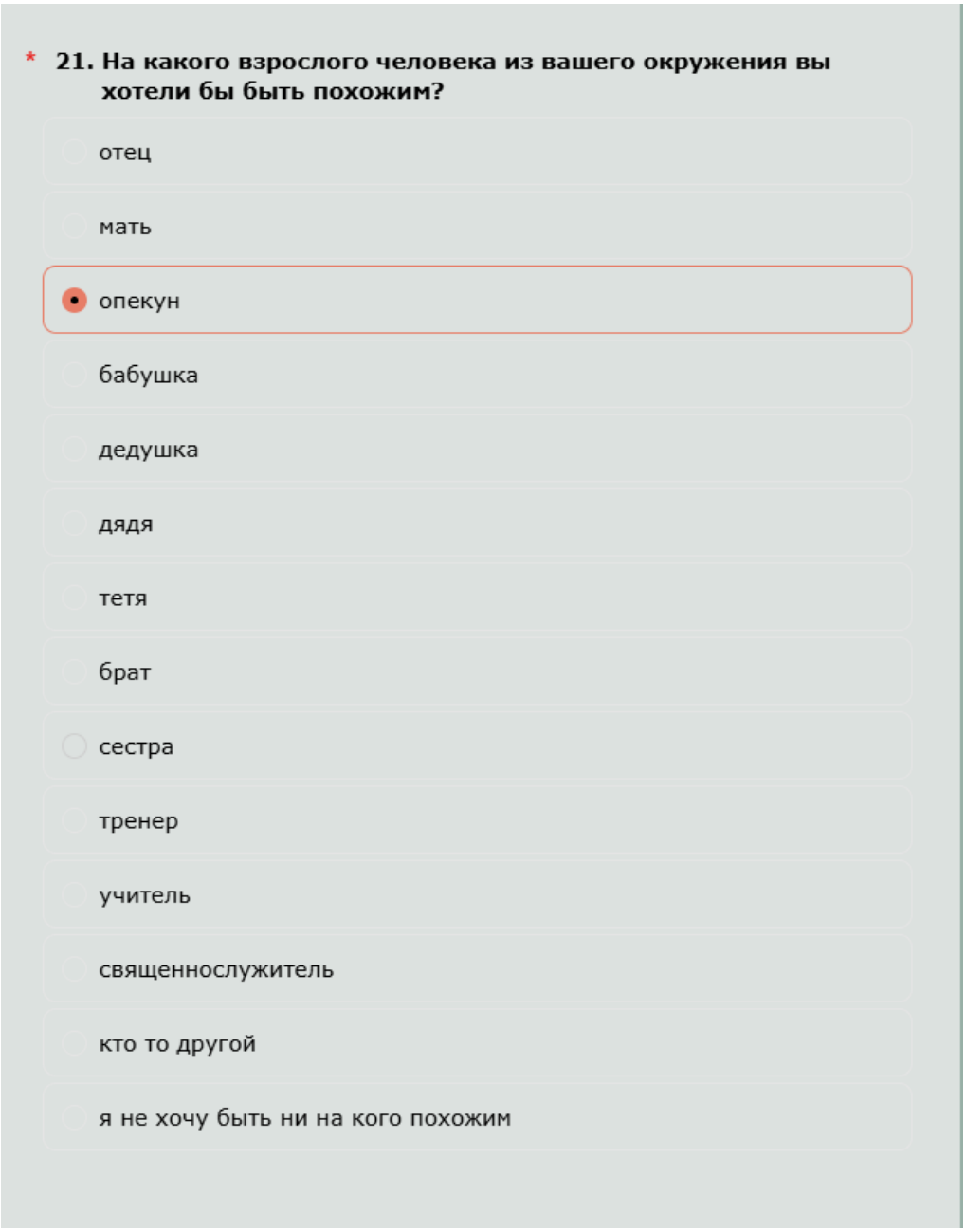
20. Согласны ли вы, что трата денег на игры может стать проблемой для некоторых подростков, которых вы знаете?



Этот вопрос предназначен для того, чтобы выяснить, насколько подростки вовлекаются в реальные денежные затраты, включая расходы на игры.

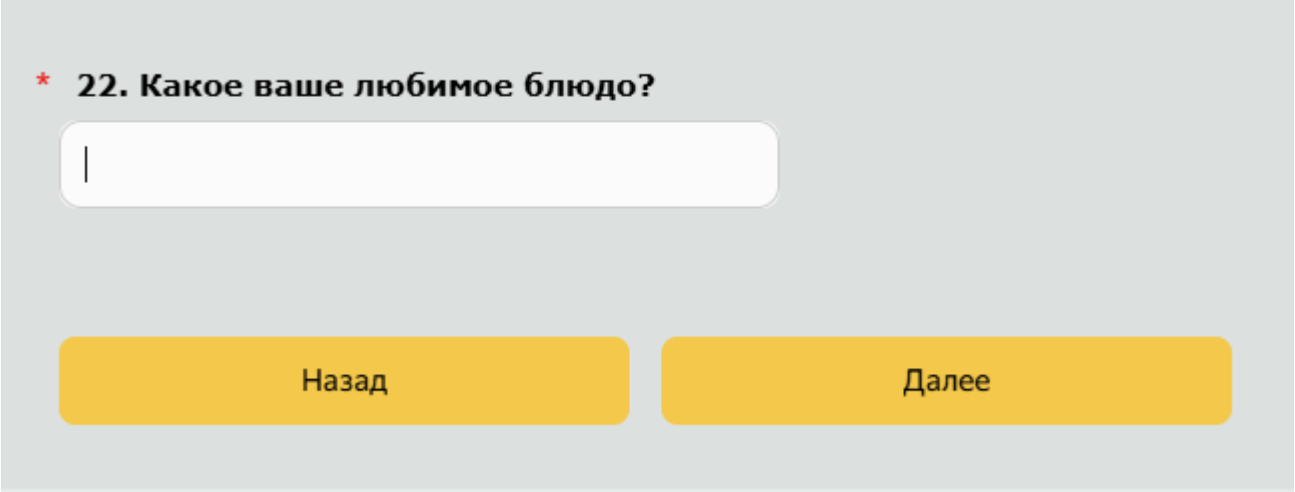
В сочетании с предыдущими вопросами, эта информация может стать темой несложного статистического исследования или хотя бы поводом «на подумать» для подростков.

21. На какого взрослого человека из вашего окружения вы хотели бы быть похожим?



Обратите внимание, что вопрос касается человека из окружения ребенка, то есть о реально существующем человеке. Герой комикса или фильма не подойдет. Укажите на это вашим ученикам, когда будете готовить их к участию в опросе.

22. Какое ваше любимое блюдо?



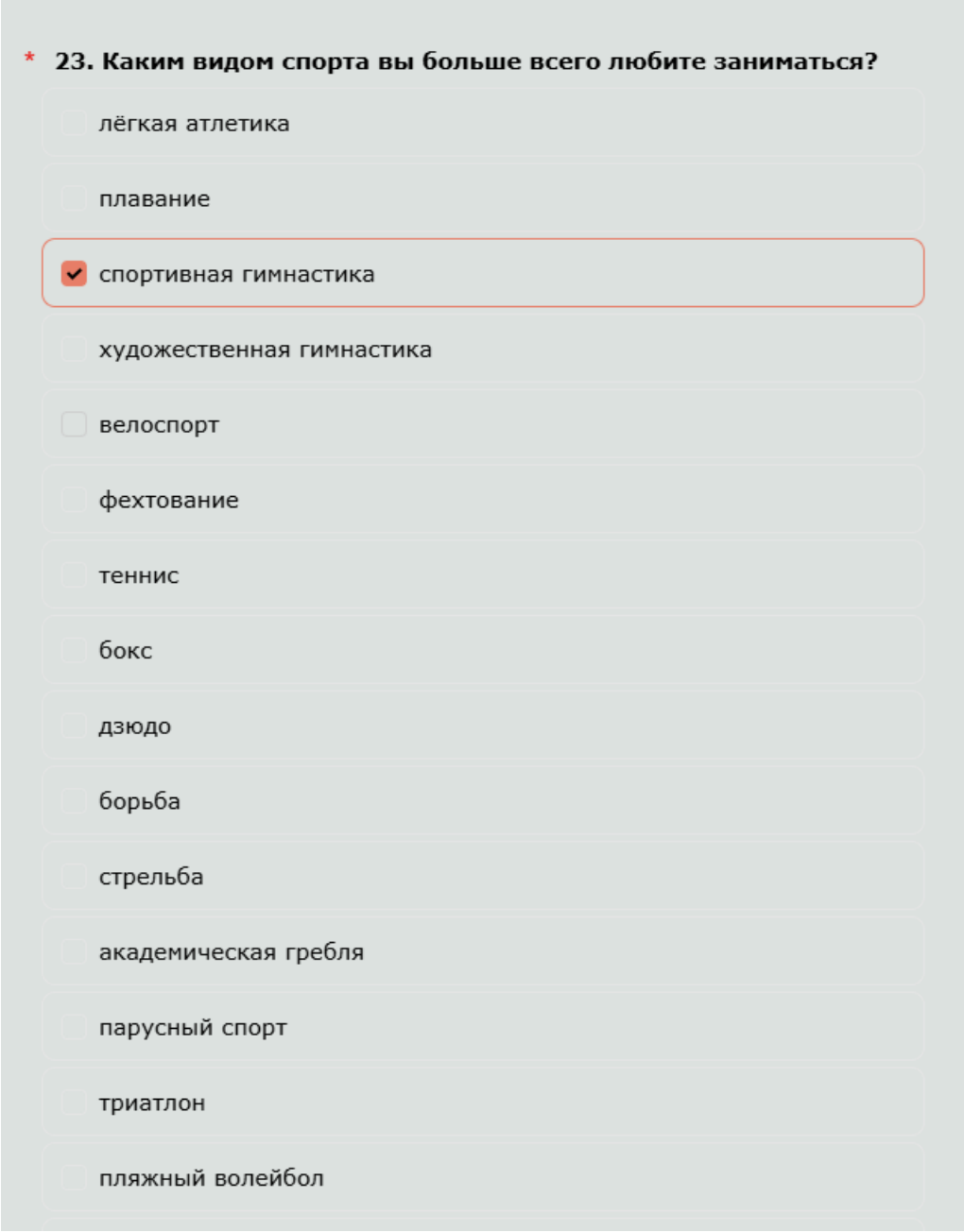
Этот вопрос также очень популярен во всевозможных анкетах. Он понимаем, ответы на него интересны школьникам, и они не будут опасаться дать «неправильный» ответ.

Вместе с тем, это не такой уж простой вопрос, как может показаться на первый взгляд. Кому-то нравится «фастфудовская» пицца, а кто-то верен бабушкиным пельменям или блинчикам со сметаной.

Однако, чтобы провести подобное исследование , сначала надо научить школьников работать с категорийными данными.

Попросите своих учеников подумать над возможными зависимостями с другими показателями. Кто дольше «зависает в сети» - пицаеды или блинчикеды? Возможно, никаких реальных зависимостей тут и нет, но почему бы не проверить?

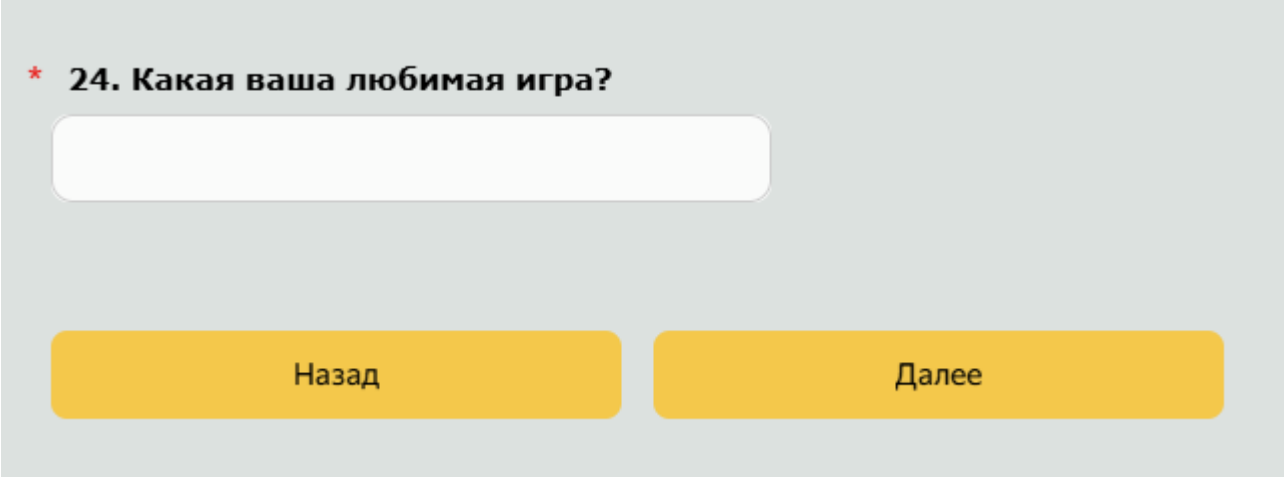
23. Каким видом спорта вы больше всего любите заниматься?



Интернет интернетом, но мальчишки в России как любили гонять мяч, так и продолжают любить. Интересно, что этот вопрос долгое время является одним из наиболее популярных в международном опросах и его год за годом включают в анкеты по просьбам самих детей.

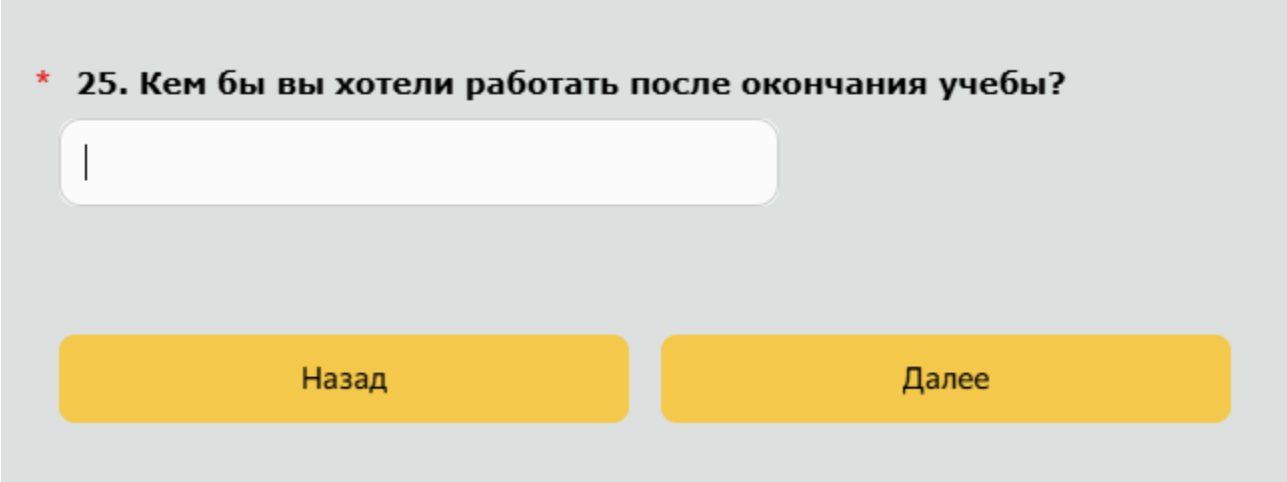
А какой вид спорта предпочитают девочки? Меняются ли предпочтения с возрастом? А в других регионах России?

24. Какая ваша любимая игра?



Обратите внимание, мы не спрашиваем специально про видеоигру или интернет. Кто-то, возможно, предпочитает солдатиков. Возможно, девочки, как и двести лет назад, играют в куклы. Но интернет-игры тут также могут быть. Интересно посмотреть, как складывается соотношение «сеть/не сеть», и как оно меняется со временем?

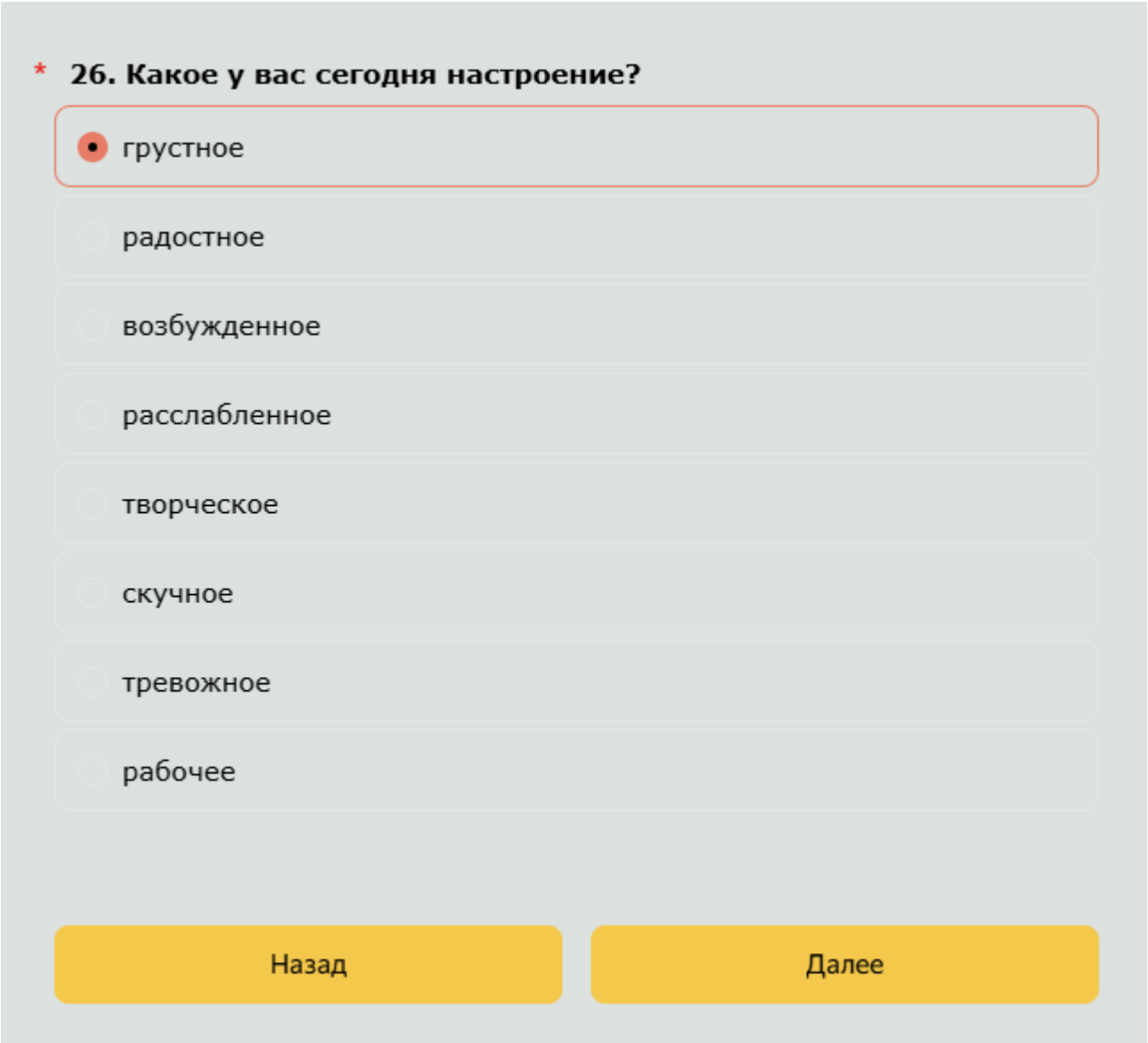
25. Кем бы вы хотели работать после окончания учебы?



Весьма традиционный для школьников вопрос, ответ на который меняется из поколения в поколения. В советские времена подростки хотели быть космонавтами, но в девяностые годы предпочтения кардинально изменились и это повергло общество в шок.

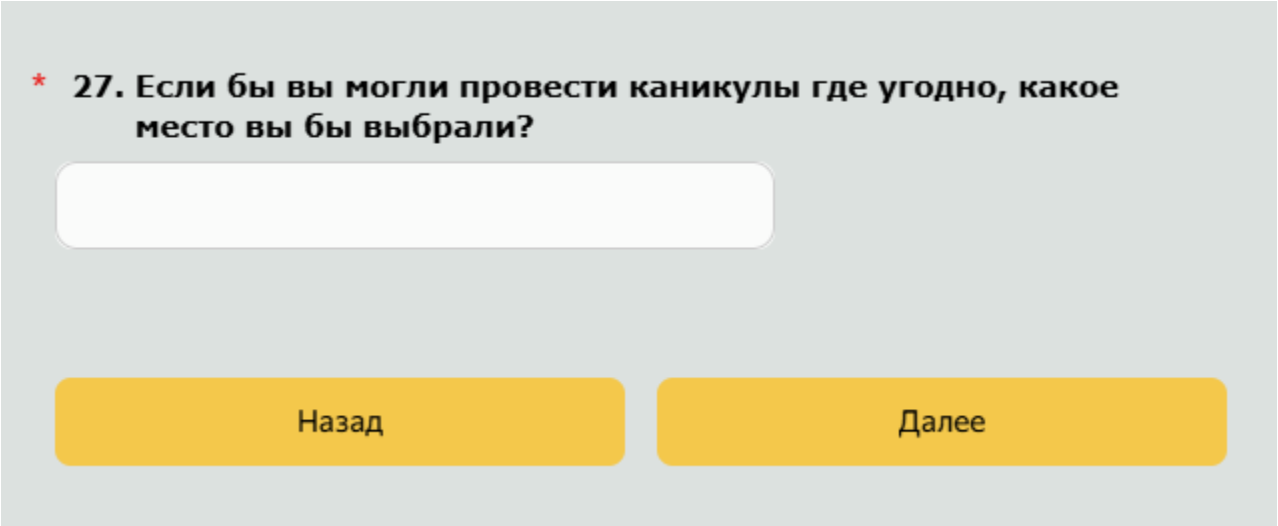
Советуем обратить внимание на ответ «я еще не определился». Когда так отвечает семиклассник – это нормально. Но, если удельный вес школьников не определившихся с выбором профессии в выпускном классе стабильно высокий – это стоит обсудить.

26. Какое у вас сегодня настроение?



Надо выбрать один из предлагаемых вариантов

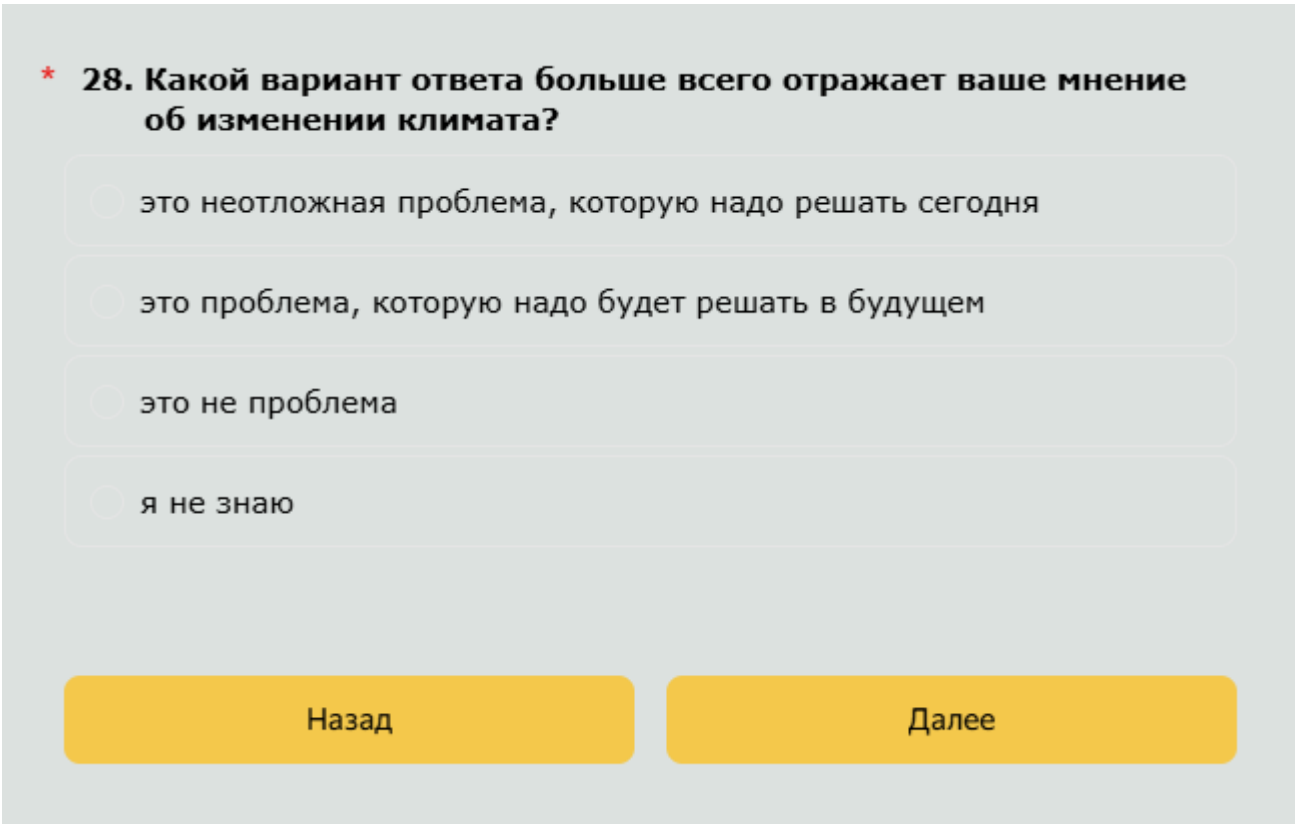
27. Если бы вы могли провести каникулы где угодно, какое место вы бы выбрали?



Данный вопрос обещает быть популярным. Помимо этого, он открывает определенные возможности для обобщений: от «к бабушке в деревню» до престижных заграничных курортов и путешествий.

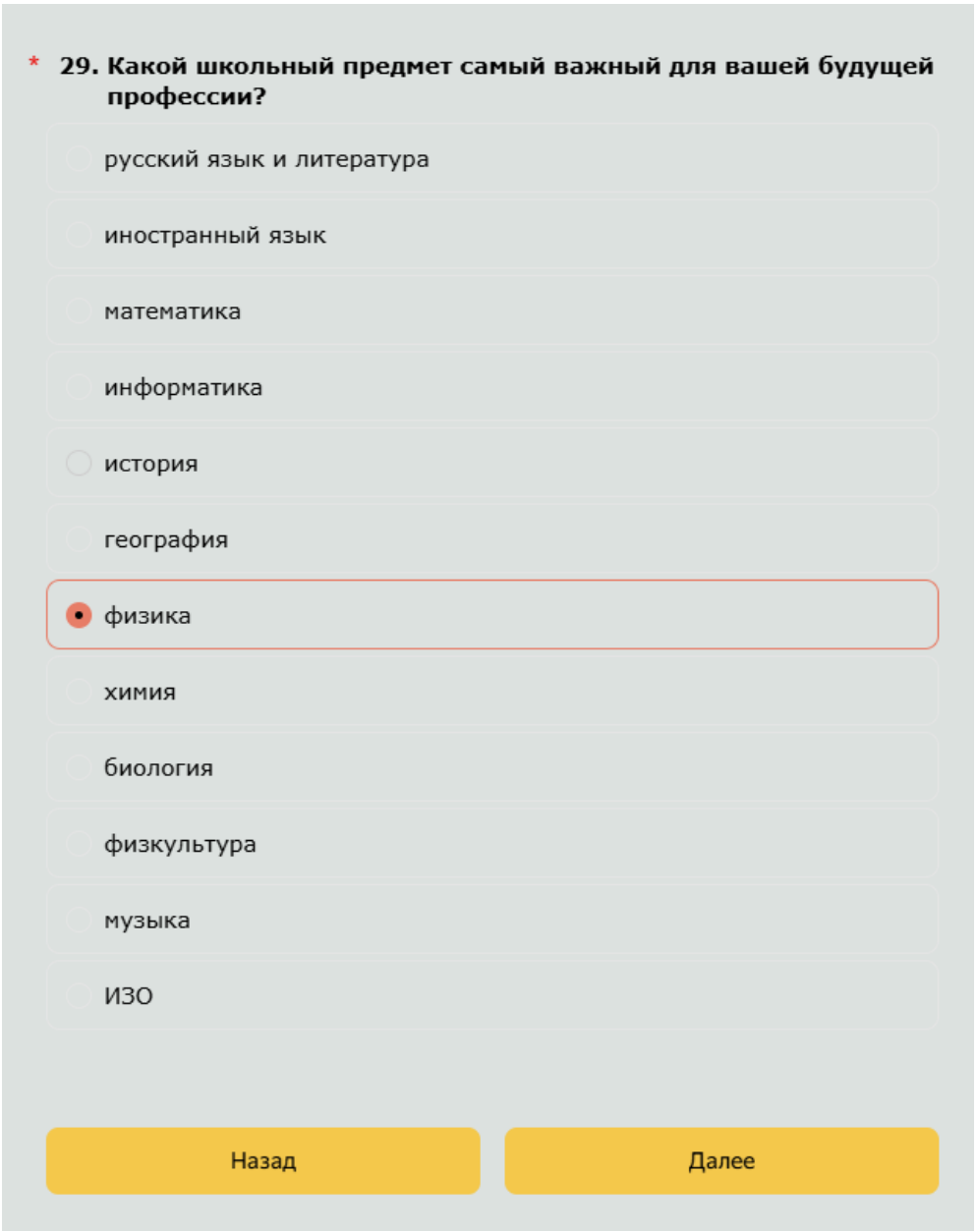
Опыт прошлых лет показывает, что важно не только «где», но и с «кем».

28. Какой вариант ответа больше всего отражает ваше мнение об изменении климата?



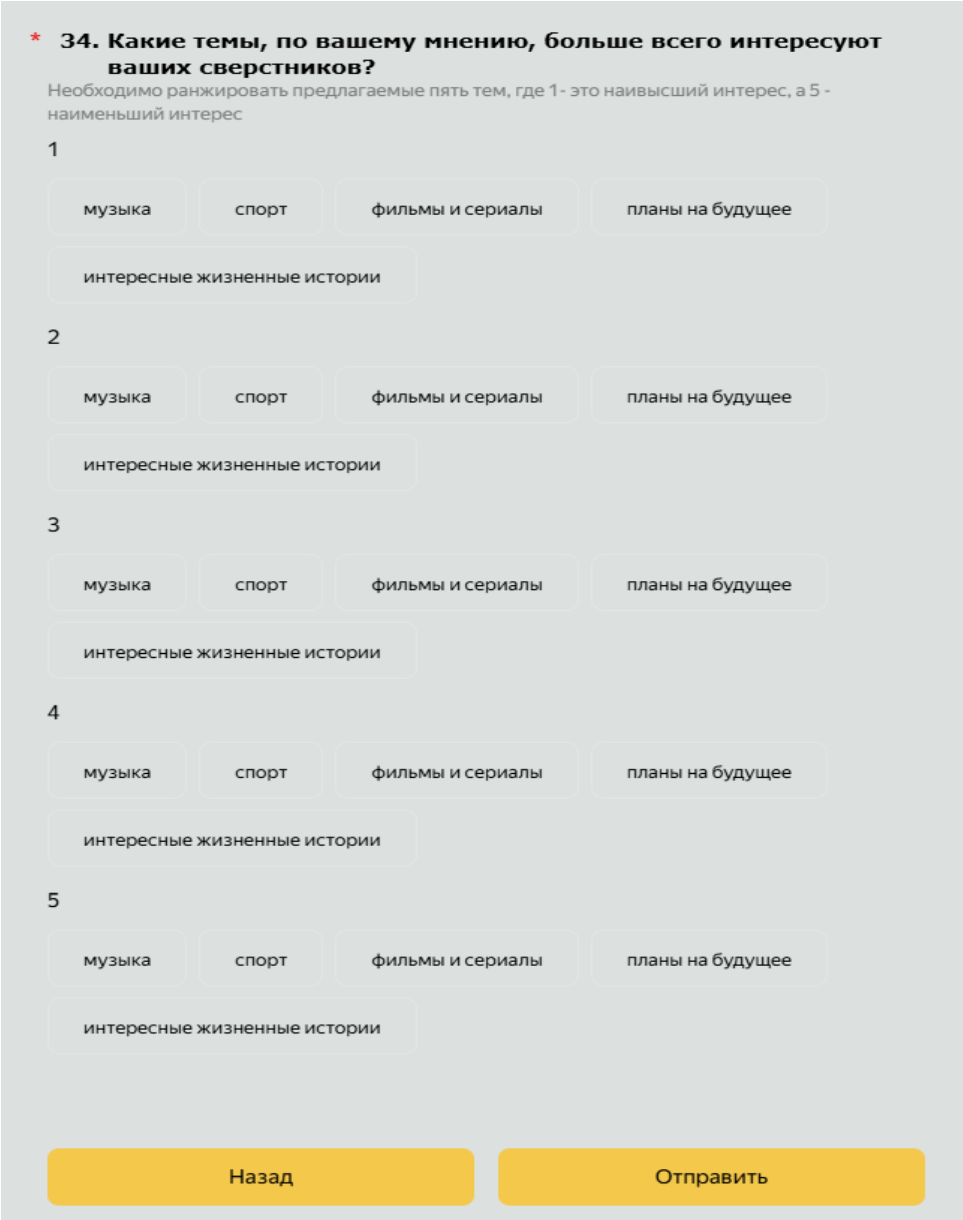
Попытка вызвать ребят на серьезный разговор, с точки зрения применения статистических методов.

29. Какой школьный предмет самый важный для вашей будущей профессии?



Как вы помните. ребята уже отвечали на вопрос, кем они хотят стать после окончания школы. Насколько серьезным был их выбор? Начали ли они готовиться к своей будущей профессии? По крайней мере, представляют ли они какие предметы важны для их профессии?

30. Какие темы, по вашему мнению, больше всего интересуют ваших сверстников?



Вопрос сформулирован таким образом, чтобы посмотреть меняются ли приоритеты ребят с возрастом. Пол респондента также имеет значение.

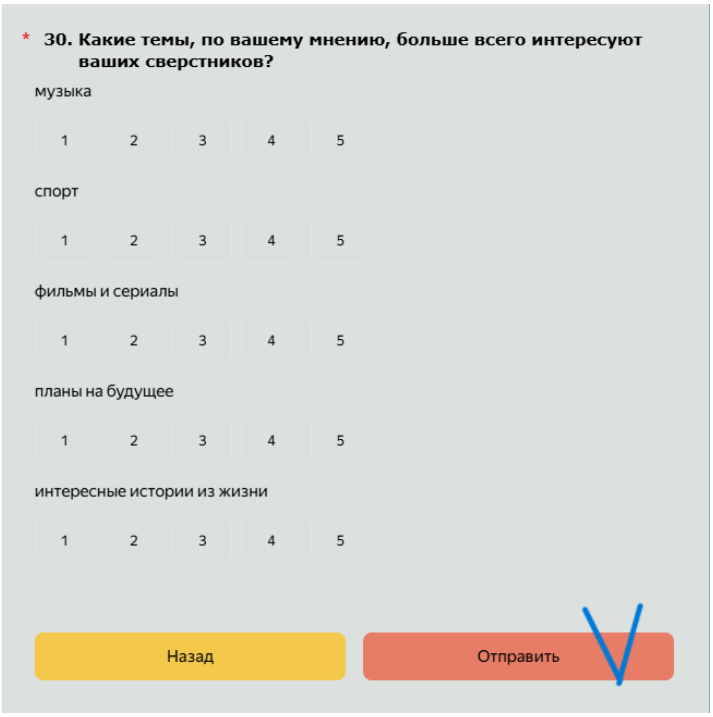
Последний завершающий слайд

Просьба обратить внимание школьников на клавиши возможных действий.

Если на предыдущих карточках были клавиши «НАЗАД» и «ДАЛЕЕ», то на последней карточке вопроса 34 отображаются клавиши «НАЗАД» и «ОТПРАВИТЬ».

После нажатия клавиши «ОТПРАВИТЬ» результаты отправляются в центр обработки анкет, что означает невозможность внесения изменений в ответы. Опрос считается завершенным.

Учителю необходимо акцентировать внимание на действиях по завершению опроса.



Финальный слайд, подтверждающий, что на все вопросы приняты ответы, опрос завершен.

